


УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом № _____ от 01.09.2023 г.
заведующий МБДОУ «Детский сад №26
комбинированного вида» «АБВГ Дейка»
Л.Н.Ильина



**Программа дополнительного образования
МБДОУ «Детский сад №26
комбинированного вида» «АБВГ Дейка»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протоколом №_1_ от _31.08.2023 г._

Содержание программы

Наименование разделов	Стр.
I.Целевой раздел программы	
Пояснительная записка	3-5
1.Цель программы	5
2.Задачи программы	5
3.Принципы программы	5-7
4.Функции дополнительного образования	7
5.Характеристика кадрового состава	7
II.Содержательный раздел программы	
1. Система воспитательно-образовательной работы в рамках дополнительной образовательной деятельности	9
2.Условия реализации программы	8-9
3.Методическое обеспечение	9
4.Методы, приёмы и формы воспитательно-образовательного процесса	9
5.Материально-техническое и дидактическое обеспечение	10
6.Организационное обеспечение	10
6.Учебный план	10
7.Ожидаемые результаты	10
8.Оценка и анализ работ	10-11
9.Показатели сформированности умений	11
10.Контроль	11
11.Система работы взаимодействия с семьями воспитанников	11
III.Организационный раздел программы	
1.Материально-техническая и учебно-методическая база	12
2.Дидактическое обеспечение	12
3.Литература	12-13

Пояснительная записка

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и незащищенный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться веселым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОО важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Проблемы дополнительного образования детей дошкольного возраста рассматриваются в трудах В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульfoва, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера, А.И. Щетинской и др.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков. Работа планируется по тематическим разделам основной образовательной программы ДООУ.

Таким образом, закрепляются и расширяются полученные в рамках обязательной непосредственной образовательной деятельности знания, умения и навыки.

На наш взгляд, в условиях реализации дополнительных образовательных программ в дошкольном учреждении у ребенка, как правило, повышается степень его адаптивных процессов и уровень интеграции в социуме.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДООУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед нами стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Дополнительная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 комбинированного вида» «АБВГ Дейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с нормативными документами РФ и РТ:

- Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- Письмо Минобразования Российской Федерации от 20 мая 2003 года № 28-51396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей». - Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844

- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 27.07.2015 г. № 4879, предоставленной на основании решения МО и Н РТ, приказ от 27.07.2015 г. № 8310/15

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 5 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана рабочая программа, авторами, которых являются педагоги ДООУ (руководители кружка).

1.Цель программы:

создание оптимальных педагогических условий для разностороннего удовлетворения потребностей детей и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

2.Задачи программы:

- обеспечение, развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворение запросов родителей в интеллектуальном и социально-личностном развитии детей, подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей;
- совершенствование учебно-материальной базы, внедрение новых технологий воспитания и обучения, осуществление инновационной деятельности;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с детьми с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- всестороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребенка;
- создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

3.Принципы программы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей ДОО опирается на следующие приоритетные принципы:

-Принцип научности. В настоящее время, особенно за последние 10 лет, объем научной информации в области педагогики быстро возрастает. Обновляется и расширяется содержание знаний. Отмирают одни, преобразуются другие, возникают новые. При работе с литературой, документами, периодикой оценивается новое, анализируется, сравнивается, отбирается главное, используются полученные знания в практической деятельности.

-Принцип систематичности. Систематичность обеспечивается деятельностью, выстроенной в определенной последовательности. На каждом этапе работы проводится анализ, вносятся коррективы, изменения, что служит фундаментом для следующего этапа, стимулом продвижения к намеченной цели.

-Принцип преемственности. Опираясь на достигнутые результаты, осуществляется развитие. Удачное и ценное в подборе методов, приемов, форм работы берется на вооружение и служит дальнейшему развитию.

-Принцип сознательности и активности. Это один из ведущих принципов, его реализация приводит к успеху, к достижению главной цели. От сознательности, активности, познавательной самостоятельности как руководителя ДОО, так и каждого члена зависит достижение главной цели. Те результаты, которые определились на заключительном этапе, послужат показателем этого. Данный принцип требует глубокого проникновения во внутренние процессы понимания и осмысления педагогами детского сада всей сложной системы связей в вопросе маркетинга и менеджмента.

-Принцип наглядности. Наиболее широкое применение его прослеживается при решении задачи развития маркетинга и информационно-рекламного обеспечения платных услуг: проведение дней открытых дверей для социума, реклама оказываемых услуг (объявления, реклама в газете, на телевидении).

-Принцип комфортности. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

-Принцип погружения каждого ребенка в творческий процесс. Реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

-Принцип опоры на внутреннюю мотивацию. Учет опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

-Принцип постепенности. Переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

-Принцип вариативности. Создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

-Принцип индивидуального подхода. Создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

-Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности. Общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

-Принцип интеграции. Интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Осуществляя, выбор путей обновления педагогического процесса мы учитывали запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Дополнительная образовательная программа является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

4. Функции дополнительного образования

Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в ДОУ культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5. Характеристика кадрового состава

Педагогическая среда дошкольного учреждения профессиональна и стабильна. Все педагоги имеют соответствующее образование. Средний возраст педагогического коллектива – 37 лет.

Образовательный уровень педагогов:

-высшее образование- 19 человек (83%);

-среднее профессиональное– 4 человека (17%);

-заочное обучение – нет.

Ежегодно организуется систематическое повышение квалификации в рамках персонифицированной системы повышения квалификации. Выбор направления обучения осуществляется в соответствии с темой самообразования и в рамках плана профессионального роста каждого педагога. 100% педагогов ДОО прошли обучение в рамках курсов повышения. С 2011 года профессиональную переподготовку прошли 5 педагогов.

Уровень категориальности (78%):

-высшая квалификационная категория- 5 человек (22%);

-первая квалификационная категория – 13 человек (57%);

-без категории – 4 педагога (17%).

II. Содержательный раздел программы

1. Система воспитательно-образовательной работы в рамках дополнительной образовательной деятельности

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию.

Дополнительные образовательные услуги являются **дополнительным процессом** воспитания, образования и развития воспитанников, проводимые по программам **не дублирующих Основную образовательную программу ДОУ.**

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Программы дополнительного образования в ДОУ имеют следующие направленности: социально-коммуникативная, познавательно-речевая, художественно-эстетическая.

2. Условия реализации программы

На занятиях в кружках менее жесткая система развития творческих способностей каждого ребенка, запуск механизмов саморазвития для дальнейшей самореализации в выбранной области. Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, по уровням развития ребенка;
- участие в выставках творческих работ;
- создание банка достижений каждого кружка.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных школах.

Таким образом, данная программа может занять более прочное место в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Она позволяет решать многие проблемы эффективного

развития ребенка, т. к. сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития.

Эта программа может оказать помощь педагогам и руководителям ДООУ в организации дополнительного образования в учреждении.

3.Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной Рабочей программы.
2. Методические разработки к программе.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
5. Диагностический инструментарий.

Педагоги дополнительного образования (руководители кружков) пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в рабочих программах). Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется в соответствии с образовательной программой ДООУ. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

4. Методы, приёмы и формы воспитательно-образовательного процесса

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов), так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).
- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий)
- экскурсии
- конкурсы
- выставки.

5.Материально-техническое и дидактическое обеспечение:

- Кабинеты (хорошо освещенные) занятий соответствуют санитарным нормам.
- Учебное оборудование (комплекты мебели).
- Наглядные пособия.
- Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы)
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).

-Иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки.

6.Организационное обеспечение:

- Контингент воспитанников.
- Привлечение к работе специалистов (педагоги ДОО).
- Соответствующее требованиям расписание занятий.
- Родительская помощь.
- Связь со школой.

7.Учебный план

Учебный план рассчитан на 1 год обучения. Занятия проходят в виде игры.

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБДОУ №26 начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Комплектование групп проводится с 1 сентября по 30 сентября. Дополнительное образование (объединения дополнительного образования) проводится **во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим ДОО**. Продолжительность работы: в соответствии с возрастными нагрузками на детей связанные с их психофизическими особенностями. Старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут.

Кружковая работа проводится с подгруппой детей (10-15 человек) от 5 до 7 лет. Длительность работы – 25 - 30 минут. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий Основной образовательной программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

8.Ожидаемые результаты:

- создание в ДОО единой системы образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого воспитанника;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей;
- увеличение числа воспитанников, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

9.Оценка и анализ работ

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Итогом освоения Рабочей программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также открытые занятия. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.

5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

1. Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.
2. Самостоятельность выполнения работы
3. Высокая степень воображения.
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение всех технологий

Формы подведения итогов:

- оформление выставочного стенда в ДООУ;
- участие в муниципальных выставках, конкурсах, викторинах;
- открытые занятия;
- выступление на родительских собраниях.

10. Контроль

Педагогический контроль знаний, умений и навыков воспитанников осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Промежуточный контроль.

Фронтальная и индивидуальная беседа. Наблюдение

Итоговый контроль

Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в викторинах, выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

11. Система работы взаимодействия с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДООУ. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения – личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

Задачи работы с семьей:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе дополнительного образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, отчетные показательные мероприятия.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. Организационный раздел программы

1. Материально-техническая и учебно-методическая база ДОУ

Для полноценного функционирования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС в детском саду имеются необходимые помещения:

- 9 групповых комнат;
- 1 музыкальный зал;
- 1 зал лечебной физкультуры;
- методический кабинет;
- учебный кабинет по изучению татарского языка;
- 2 кабинета учителей – дефектологов;
- учебный кабинет по ПДД;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

В групповых комнатах оформлены тематические зоны и уголки:

- игровые;
- двигательной активности;
- познавательные;
- уголки природы.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом использования этнокультурной региональной составляющей.

Оборудование групповых помещений, кабинетов, медицинского кабинета, музыкального зала подобраны в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №26», требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников

2. Дидактическое обеспечение

- Кабинеты (хорошо освещенные) занятий соответствуют санитарным нормам.
- Учебное оборудование (комплекты мебели).
- Наглядные пособия.
- Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы)
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).
- Иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки.

3. Литература

1. Агалова И. Поделки к праздникам. М.: изд. – Лада, 2009. – 235с.
2. «Английский язык для самых маленьких» под редакцией Н.А. Бонк, И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской, Москва : Росмэн-пресс, -2007
3. «Английский язык для малышей» под редакцией Н.А. Бонк, И.А., Шишковой, М.Е. Вербовской, Москва : Росмэн-пресс, -2004
4. Барсукова Л.С. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – изд. – М.: Просвещение, 1985. – 104с.
5. Венгер Л.А. Сенсорная культура ребенка. – изд. – М.: Просвещение, 1987. – 143с.
6. Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1984. – 199с.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Система воспитания индивидуальности дошкольников.
8. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. – 2007. – 122 с.
9. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001
10. Гомза С. Х. Английский язык для дошкольников, Минск: Выш. шк., - 2011
11. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995
11. Доман Г., Доман Д. Как научить ребенка читать. М.: Аквариум, 1998.

12. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера,- 2010.
13. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование синтетической активности как предпосылке обучения грамоте. М: Ювента, 2015.
14. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
15. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М.: Просвещение, 1991. – 257с.
16. Красюк Н.И. Стихи и игры на английском языке, Ростов на Дону, Феникс, 2014.
17. Левина А., Морозова О. «Развиваем воображение. 4-5 лет(полный курс подготовки к школе)» - М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2004.- 63 с.
18. Максаков А.И. , Тумакова Г.А. Учите играя. М.,1983
19. Масару Ибука «После трёх уже поздно». – М.: Знание, 1992. – 96 с.
20. Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К. «Методы развития памяти, образного мышления воображения». – Волгоград: Учитель, 2005. – 52 с.
21. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. «Зрительная память». – Изд. 3-е, без изменений. - Волгоград: Учитель, 2006. – 74 с.
22. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слопенко Т.Б., Мазина Т.Н. – «Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. ТОМ 1.ТОМ 2» - М.: «Эйдос», 1995. – 476 с., 480 с.
23. Нечаева Н. В. Как научить грамоте читающих и не читающих детей. Самара, 1993
24. Поддяков И. Н., Сохин Ф. А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1988.
25. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов». – Ярославль: Гринго, 1996. – 192 с.
26. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М.,1991
27. «Уроки развития мышления и воображения». – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 103 с. – (Домашняя школа Татьяны Успенской).
28. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.,1989
29. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. СПб: Детство-Пресс,,1999
- Юзбекова Е.А. «Ступеньки творчества (место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей». – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006. – 128 с.